

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол от «29» 08 2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

от «29» 08 2025 № 99

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
курса «Научные развлечения»

Составитель:

Болдарева Н. С., педагог

дополнительного образования

Срок реализации: 9 месяцев

(сентябрь-май)

## СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели, задачи Программы	3
1.3.Основные принципы	4
1.4.Функциональность Программы	5
1.5.Новизна Программы	5
1.6.Педагогическая целесообразность	6
1.7.Ожидаемые результаты	6
II.Содержательный раздел	7
2.1.Технологии, формы и методы	7
2.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	9
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
III.Организационный раздел	12
3.1.Календарно-тематическо планирование	12
3.2.Список литературы	15

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Научные развлечения» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ); Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», на основе авторской программы Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии», 2015 год.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по познавательному развитию для детей дошкольного возраста 5-6 лет. Срок реализации программы рассчитан на 1 год (сентябрь-май).

Отличительной особенностью рабочей программы «Научные развлечения» является то, что изучение предложенных тем в лаборатории можно проводить в любом порядке, что дает детям возможность делать выбор, а взрослым – поддерживать детскую инициативу.

Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае), которая позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

## 1.2. Цели, задачи Программы

Цель Программы – способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи Программы:

*Образовательные:*

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

*Развивающие:*

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;

- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

*Воспитательные:*

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

### 1.3. Основные принципы:

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности (синтез искусств);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и формирует «зону ближайшего развития»);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);

- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

#### 1.4. Функциональность программы

Цифровая лаборатория состоит из восьми образовательно-игровых модулей. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. Внутри каждой темы содержится набор экспериментов. При этом тема и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления. Области знаний: окружающий мир, безопасность жизнедеятельности, начало робототехники.

Возможности настроек предусматривают:

- Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми тем;
- Переключение между темами;
- Ручную настройку выбора заданий;
- Свободный режим;
- Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

#### 1.6. Новизна программы

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода электронными приборами, наше дошкольное образовательное учреждение приобрело для использования в работе специальную новейшую разработку, детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», состоящую из 8 образовательно-игровых модулей. Данные модули используются в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие. Занятия с дошкольниками в таких мини-лабораториях помогают решению задач, которые они ставят:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления.

Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Ребенок получает бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

### 1.6. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила».

В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

### 1.7. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты при реализации данной Программы:

- повышение уровня дошкольной готовности детей;
- проявление интереса к исследовательской деятельности;
- выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Технологии, формы и методы

*Используемые технологии:*

- Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).
- Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в познавательной деятельности).
- Игровые технологии (компьютерная игра).

*Формы и методы.*

Правильно подобранные формы, методы и приемы обучения, способствуют развитию познавательной деятельности у детей.

#### *1. Словесный метод.*

Словесные обращения воспитателя к детям - *объяснения* при рассматривании наглядных объектов, *рассказы* о них, *вопросы* и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает ребенка от зрительного восприятия.

#### *2. Наглядно-действенный метод обучения.*

Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, действуют с ними.

#### *3. Практический метод.*

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности: использование игр и упражнений в совместной деятельности, на прогулке, индивидуально с каждым ребенком.

#### *4. Игровой метод.*

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей игрой. Игровые приемы помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения;
- обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента;
- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения

- это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, постановка экологических инсценировок, исследовательская и трудовая деятельность.

*Методы работы:*

- Индивидуальный.
- Групповой.

- Наглядный.

В игровой форме вместе с персонажем Наурашей дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля.

Основная форма проведения занятий – научные опыты. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- познавательная беседа;
- компьютерная игра;
- эксперимент;
- художественное творчество (описание результатов эксперимента).

*Способы работы.*

Каждое занятие состоит из 5 этапов:

- Постановка проблемы;
- Актуализация знаний;
- Выдвижение гипотез – предположений;
- Проверка решения;
- Введение в систему знаний.

*Главный герой*

Мальчик Наураша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям.

Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию - Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика «Божья Коровка» дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле).

Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции). Главная задача этой лаборатории - дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый, почти одушевлённый прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или холодным, очень громким или незаметным и тихим.

*Способы работы с лабораторией:*

- Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы).
- Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.
- Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории;
- Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;
- Возможность повторить эксперимент.



## 2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.п.);
- наличие в дошкольном образовательном учреждении или группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в дошкольном образовательном учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В помещении, где проводятся занятия, создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная среда.

Используя принцип комплексирования и свободного зонирования, созданы зоны для индивидуальной работы, подгрупповой работы, игровая зона.

В групповом помещении создана зона экспериментирования.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация специальных педагогических ситуаций, в которых ребенок приобретает опыт взаимодействия.

Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. В процессе совместной деятельности (взрослый-ребенок) избегать прямых указаний, «жестких» образцов.

Активное включение ребенка в поисковую ситуацию, способствующую организации совместной деятельности детей.

Побуждать детей самостоятельно анализировать действительность, находить решение в новых неожиданных ситуациях.

Создание доверительных отношений между воспитателем и детьми: принятие личности ребенка, умение учитывать его индивидуальность, его точку зрения, его чувства, эмоции.

Создание соответствующей возрастуразнообразной и периодически сменяющейся развивающейся среды.

### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основе взаимодействия детского сада и семьи при реализации программы лежит сотрудничество педагога и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагога и родителей позволяет качественно решить цели и задачи программы.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Правила взаимодействия с родителями при реализации программы:

- Доброжелательный стиль общения.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество.
- Динамичность.

Основные формы взаимодействия с родителями:

*Цель:* повысить интерес родителей к познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

- анкетирование, опрос;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания;
- консультации;
- занятия – практикумы, мастер-классы;
- информационные стенды;
- мультимедийные презентации о результатах деятельности,
- буклеты

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 год

Месяц	Темы НОД			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
сентябрь			Продолжать знакомство с программой, оборудованием, главным героем-мальчиком Наурашей. <b>Цель:</b> продолжать знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей.	Конспекты занятий с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» <b>Цель:</b> продолжать знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей.
октябрь	НОД «Температура, градус и термометр». <b>Цель:</b> познакомить с температурой, градусом, термометром, его строением, назначением, правилами использования.	НОД «Водичка, водичка» (свойства и состояния воды) <b>Цель:</b> знакомство детей с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твёрдым, выявить свойства воды.	НОД «Измерения температуры различных предметов» <b>Цель:</b> научить определять температурные качества веществ и предметов.	НОД «Что такое свет? Измерение силы света» <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием свет, освещенность.

ноябрь	НОД «Влияние света на жизнь растений» <i>Цель:</i> дать представление о Солнце, как о звезде; способствовать ознакомлению с понятием света и тени, и закреплению знаний детей о роли света в жизни растений.	НОД «Эксперименты со светом. Проведение опытов с отражателями» <i>Цель:</i> познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч.	НОД «Глаза человека. Мы видим благодаря свету». <i>Цель:</i> дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека.	НОД «Прохождение света через объекты» <i>Цель:</i> показать детям свойство света проходить сквозь предметы.
декабрь	НОД «Магнит. Полюсы магнита». <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы», учить измерять поле различных магнитов.	НОД «Земля - это магнит». <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли», расширить знания о работе компаса, о южном и северном полюсах земли.	НОД «Остаточный магнетизм». <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «магнитные и не магнитные материалы».	НОД «Что такое звук? Что такое громкость? Измерение звука при игре на ксилофоне, флейте» <i>Цель:</i> дать детям представление о звуке.
январь	НОД «Исследование звука свистка. Сравнительные измерения «Кто громче свистнет» <i>Цель:</i> дать детям	НОД «Почему в космосе нет звука. Исследование голоса взрослого, ребёнка» <i>Цель:</i> выявить особенности передачи звука на расстоянии,	НОД «Исследование шума за окном. Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук»» <i>Цель:</i> закрепить	НОД «Волшебное электричество» <i>Цель:</i> познакомить с достижением человечества – электричеством;

	представление о звуке, как физическом явлении; выявить особенности передачи звука на расстоянии.	причины происхождения высоких и низких звуков.	представление о звуке; выявить причины происхождения высоких и низких звуков.	формировать представление о возможностях использования электричества человеком.
февраль	НОД «Электричество и электроприборы» <i>Цель:</i> знакомство детей с электричеством посредством опытно-экспериментальной деятельности.	НОД «Батарейка. Опыты с батарейкой» <i>Цель:</i> познакомить с устройством батарейки, ее свойствами.	НОД «Лампочка. Изучение электрической лампочки. Опыты с электромотором» <i>Цель:</i> подведение детей к выводу, что каждая вещь имеет историю (на примере электрической лампочки).	НОД «Что такое пульс?» <i>Цель:</i> дать детям первые представления о сердце и его работе.
	НОД «Сердце и кровеносная система. Пульс» <i>Цель:</i> знакомить детей с органами кровообращения,	НОД «Когда сердце бьется чаще». Опыт «Пульс и упражнения». <i>Цель:</i> учить измерять пульс человека; формировать	НОД «Что такое сила?» <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием силы как физической величины.	НОД «Что такое вес?». <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «вес предмета»; способствовать развитию

	учить измерять пульс человека, формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.		интереса детей к
				исследованиям.

апрель	НОД «Давление под колёсами автомобиля. Сравнительные измерения «Кто сильнее ударит, надавит»» <i>Цель:</i> закрепить понятие сила, учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора.	НОД: «Что такое кислотность. Как мы чувствуем вкус». <i>Цель:</i> познакомить с понятием «кислотность»; научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.	НОД «Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке. <i>Цель:</i> закрепить знания детей об органах чувств; развивать вкусовое восприятие.	НОД «Волшебница сода. Опыты на снижение кислотности» <i>Цель:</i> проводить эксперименты с содой; рассказывать о том, что при добавлении соды в напитки, кислотность снижается.
май	НОД «Создай свой вкус. Эксперименты с созданием кислых, менее кислых, неких напитков» <i>Цель:</i> проводить эксперименты с разбавлением напитков водой; проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса.	Игровые измерения по желанию детей. <i>Цель:</i> закрепить ранее изученные темы.	Игровые измерения по желанию детей. <i>Цель:</i> закрепить ранее изученные темы.	Игровые измерения по желанию детей. <i>Цель:</i> закрепить ранее изученные темы.

### 3.2. Список литературы:

1. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л. А. Леоновой и др. – М.: МОДДЕК, 2004.
2. Зубкова Н. М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г.
3. Калинина Т. В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М. Сфера, 2008.
4. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., №1.
5. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
6. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
7. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и «Интернет – Гномик» (i-Gnom.ru).
8. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.: ил.
9. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г. П. Тугушева, А.Е. Чистякова – Санкт-Петербург 2008 г.